PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** TÉCNICO ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
- **Código del Programa de Formación**: 637214 VERSIÓN 2
- **Nombre del Proyecto** (si es formación Titulada) Implementación de prácticas intencionadas en la atención, cuidado y desarrollo de N y N de 0 a 6 años de edad, según particularidades del contexto, desde un enfoque de derechos.
- **Fase del Proyecto**: PLANEACIÓN
- **Actividad de Proyecto:** Definir prácticas intencionadas con el desarrollo integral de niños y niñas.

- **Competencias:**

1. Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial
2. Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal
3. Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas. (ingles)
4. Desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social, personal y (comunicación)
5. Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz. (Etica)
6. Aplicar Prácticas De Protección Ambiental, Seguridad Y Salud En El Trabajo De Acuerdo Con Las Políticas Organizacionales Y La Normatividad Vigente.(SST-ambiente)

- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar**:

1. Aprovechar los recursos didácticos que promuevan el desarrollo infantil en la primera infancia de acuerdo con la propuesta pedagógica establecida.

2. Proponer estrategias de cuidado que garanticen la protección de los derechos de los niños y niñas menores de 6 años en el marco de la normatividad vigente

3. Describir a nivel básico, de forma oral y escrita en inglés personas, situaciones y lugares de acuerdo con sus costumbres y experiencias de vida.

4. Caracterizar los entornos, las familias, niñas y niños de acuerdo con las particularidades del territorio. (50 horas).

5. Efectuar las acciones para la prevención y control de la problemática ambiental y de sst, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos por la organización.

6. reconocer el trabajo como factor de movilidad social y transformación vital con referencia a la fenomenología y a los derechos fundamentales en el trabajo.

7. Desarrollar la habilidad para interpretar y responder a los sentimientos expresados por la otra persona a través de su comunicación para generar empatía.

8. Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social

- **Duración de la Guía:** 480 HORAS

2. PRESENTACIÓN



Queridos aprendices Bienvenidos a la segunda fase de su proyecto formativo "Implementación de prácticas intencionadas en la atención, cuidado y desarrollo de N y N de 0 a 6 años de edad, según particularidades del contexto, desde un enfoque de derechos.", La cual se llama **fase de planeación donde se pretende "Definir practicas intencionadas con el desarrollo integral de niños y niñas.".** En esta nueva etapa tendrán experiencias muy enriquecedoras para su formación como técnicas en atención a la primera infancia donde podrán adquirir competencias que les permitirá fortalecer y optimizar sus prácticas en la labor que realizan con los niños y niñas, las familias y la comunidad; permitiendo que su rol sea pertinente, intencionado y acorde a las necesidades de la población.

Durante la fase se trabajaran temáticas como precursores del desarrollo en la educación inicial, desarrollo de competencias en la primera infancia, planeación pedagógica, modelos pedagógicos, aprendiendo en familia, estrategias didácticas, material didáctico, prevención de situaciones de riesgo en los derechos de los niños, inglés, nutrición de los niños y atención a personas lesionadas; lo anterior se desarrollara por medio del aprendizaje vivencial, solución de problemas y trabajo colaborativo, de esta manera se facilitara que puedan elaborar un plan de ejecución para el desarrollo de sus prácticas cotidianas de manera intencionada promoviendo el desarrollo de competencias en el marco de la educación inicial.

Esperamos de parte de ustedes toda la motivación, responsabilidad, compromiso y amor, para lograr que las prácticas en la Atención Integral a la Primera Infancia puedan repercutir directamente en una sociedad más equitativa, justa y solidaria que garantice todos los derechos a los niños y niñas dado que la primera infancia es la etapa más importante para el ser humano.

"El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos día a día" (Anónimo)

FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En su ambiente de aprendizaje se proyectarán fragmentos de la película Taare Zameen Par "Estrellas del cielo en la tierra" que le permitirá a cada uno de los aprendices reflexionar sobre la actividad central de esta fase la cual busca: **Definir prácticas intencionadas con el desarrollo integral de niños y niñas**



Actividad de aprendizaje 1: Análisis de video

1. Usted debe responder de manera individual que enseñanza o reflexión le dejan estos fragmentos. Después debe Analizar los procesos realizados por el docente protagonista de la historia y preguntarse:

- ¿Cuál es la importancia de diseñar estrategias pedagógicas pertinentes la atención de los niños y las niñas en primera infancia?
- ¿Qué sucedería en el proceso atención integral a la primera infancia si se desconocen las particularidades de los niños y las niñas?
- ¿Crees que es necesario la identificación y caracterización de los niños y niñas asistentes al centro de formación (cdi, HC, jardin entre otros.) y por qué?

Evidencia de desempeño: **Actividad de aprendizaje 1:** Reflexión y desarrollo de preguntas sobre fragmentos de la película estrellas en el cielo.

Material de apoyo: Fragmentos de la película estrellas en el cielo

Reposo de la evidencia: Plataforma territorium "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 1: Análisis de fragmentos de película estrellas en el cielo**.

3.2 Actividad de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Este segundo momento de la guía de aprendizaje, tiene como intencionalidad pedagógica, que cada uno identifique sus pre-saberes.

Actividad de aprendizaje 2: Experiencias exitosas

Vea de manera comprensiva y analítica las experiencias exitosas de atención en primera infancia. De manera individual, y de acuerdo a los conocimientos previos en torno a los lineamientos y políticas para la atención a la primera infancia, responda:

1. ¿Por qué se denomina experiencia exitosa?

2. Crees que esta experiencia cumple con los parámetros establecidos en los referentes técnicos de educación inicial?

3. ¿En qué momentos se visualiza el desarrollo de las actividades rectoras?

4. ¿Qué crees que podrías implementar en tu hogar comunitario de esta experiencia exitosa según el contexto?

5. ¿Qué estrategias didácticas se utilizan para el desarrollo individual de los niños y las niñas. (ritmos y estilos)

Para esto se utilizará fichas de cartulina de diferentes colores para plasmar su respuesta de una manera concreta.

Posteriormente por medio de un mantel de ideas se clasificarán las respuestas y se colocará en el tablero las fichas con las ideas de todos los compañeros, facilitando que todo el grupo pueda visualizar las respuestas, finalmente por medio del conversatorio, se identifican los conocimientos previos y se logra un acercamiento a las temáticas.

Evidencia de conocimiento y participación: **Actividad de aprendizaje 2: experiencias exitosas** Mantel de ideas sobre Análisis de experiencias exitosas. **Material de apoyo:** Experiencias exitosas en primera infancia. **Reposo de la evidencia:** Plataforma territorium "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 2: experiencias exitosas**

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).



- **ACTIVIDAD DE LA FASE DEL PROYECTO:** Definir prácticas intencionadas con el desarrollo integral de niños y niñas.

  En este tercer momento se desarrollan los conocimientos teóricos prácticos para alcanzar los resultados de las competencias poniendo en contexto sus saberes y experiencias.

Actividad de aprendizaje 3: LA BITÁCORA

Resultados de aprendizaje 1 Aprovechar los recursos didácticos que promuevan el desarrollo infantil en la primera infancia de acuerdo con la propuesta pedagógica establecida.

A. Estimado(a) aprendiz le invitamos a elaborar una bitácora que es una técnica didáctica que consiste en un registro escrito de las acciones que se llevaran a cabo en el desarrollo de la actividad asignada.

Esta bitácora incluye el Antes, Durante y Después de todos los sucesos que tuvieron lugar a lo largo de la fase de planeación, el registro será hecho como un diario personal. Durante la realización de dicho trabajo,

es importante consignar allí las dudas e inquietudes o aspectos que les causaron confusión y comentarios u opiniones sobre lo aprendido. Y una conclusión general de todas las actividades.

Durante el desarrollo del mismo será importante remarcar aquellos descubrimientos efectuados a partir de la reflexión a los que llamaremos "puntos de enriquecimiento".



Recuerde que la bitácora debe ser actualizada momento a momento durante toda la fase de planeación. Y tener en cuenta para la elaboración del mismo la utilización del material reciclable en donde pondrán a prueba toda su creatividad y empeño.

Evidencia de producto: **Actividad de aprendizaje 3:** Elaboración de una Bitácora.

Material de apoyo: Documento sobre la bitácora.

Reposo de la evidencia: Plataforma territorium "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 3: A Diseño y diligenciamiento de la bitácora de la fase de planeación.**

OBJETIVOS DE LA BITÁCORA

Cualquier práctica educativa está guiada por una posición teórica, por una determinada visión del hombre, del mundo y de la sociedad. Tal como señala IGNACIO RAMONET (2004), "Resistir es soñar con otro mundo posible y contribuir a construirlo. La educación forma parte de ese tipo de resistencia, de ese sueño social. Precisamente por ello, todo proyecto educativo tiene una función política: transformar la realidad, hacer posible la utopía de un mundo más justo e igualitario, objetivo al que el sistema educativo puede contribuir de diferentes formas: convirtiendo las aulas en lugar para la reflexión y el debate; impulsando relaciones dialógicas.

El cuaderno de bitácora: Permite hacer reflexiones seleccionando contenidos que permitan hacer una lectura crítica de la realidad, iniciar a los estudiantes en la práctica de la observación a partir de referentes científicos; mostrarles de forma experiencial una herramienta pedagógica la bitácora, y aprovecharla para el aprendizaje de contenidos relacionados con una asignatura concreta; a reflexionar sobre el curso ordinario de los acontecimientos y de la vida, identificar fortalezas y debilidades en la realización de la práctica para tención a primera infancia y actuar en campo.

Con el objetivo de implementar la bitácora como instrumento de aprendizaje y apropiación del saber se desarrollaran las siguientes actividades:

A. Realizar la lectura guiada del documento sobre bitácora que entregara el instructor y que se encuentra en la plataforma en la carpeta de recursos de la guía.

   Terminada la lectura reúnase con un compañero después elabore:

- Un cuestionario que les permita apropiarse del conocimiento sobre la bitácora. Pregustas y respuestas (1 hora)
- Mediante una estrategia didáctica como: tira cómica, mapa conceptual, cuadro sinóptico, mapa mental, debate, exposición oral u otras de su interés. Exponga a sus compañeros dejando claro los

temas más importantes y relevantes para su aplicación y uso (significado, características, reglas y requisitos)

- Realizar como fortalecimiento de aprendizaje el juego del saber por equipos.

Evidencia de producto y participación: **Actividad de aprendizaje 3** Análisis y socialización de la bitácora. **Material de apoyo:** Documento sobre la bitácora. **Reposo de la evidencia:** Plataforma territorium "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 3**: B Diseño preguntas y respuestas y socialización de la bitácora

Actividad de aprendizaje 4: PEDAGOGOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Resultados de aprendizaje Proponer estrategias de cuidado que garanticen la protección de los derechos de los niños y niñas menores de 6 años en el marco de la normatividad vigente

El instructor Conformará equipos de trabajo. Y se asignará a cada equipo un autor precursor de la educación Infantil del cual deben hacer rastrero para realizar las actividades planteadas. Estos autores son:



A. (Juan Jacobo Rousseau, Juan Enrique Pestalozzi, Federico Froebel, María Montessori, Jean William Fritz Piaget, Ovide Decroly). El Instructor realizara una socialización de la importancia de conocer los teóricos y sus aportes a la educación inicial. Se hará una mesa de discusión estableciendo un diálogo de la importancia de conocer sus aportes para el desarrollo de su quehacer en la atención de la primera infancia
B. Par dar inicio a este proceso, por grupos deben hacer un rastreo de los pedagogos asignados y socializar su biografía, mirando que hacían, edad, nacionalidad estudio y a que se dedicaban. Que conocen o sabían de estos.
C. Investigar de cada pedagogo: Método, Material didáctico y aporte a la Educación inicial. Diseñe una estrategia didácticas para socializar a sus compañeros cada pedagogo asignado. Debe lograrse la apropiación del conocimiento de cada par. (Se hacen en parejas)
D. Con la información recolectada y analizada construyan entre todos los compañeros un cuadro comparativo de cada pedagogo, en el que se evidencie: su método y material didáctico, rol Educador, rol educando. Analizar y comprender el método del pedagogo asignado con asesoría del instructor y planear una actividad que permita evidenciar por parte del grupo la aplicación del método. (unos serán los estudiantes y los otros los observadores del método). Finalizada cada intervención se hará asamblea en la que se discutirá el método, la aplicación, ventajas y desventajas
E. Teniendo en cuenta el análisis del método de cada autor tomar nota para realizar un cuadro con cada pedagogo donde se evidencie las ventajas y desventajas de su aplicación en la educación inicial.
F. Después de haber conocido los aportes de cada teórico de la educación inicial, elabore un listado de actividades que se pueden desarrollar con los niños y niñas por rango de edad en cada una de las actividades rectoras y que respondan al desarrollo de competencias de primera infancia como se indicó en la escala de desarrollo de 0 a 6 años de edad del (MEN).

G. Después de haber conocido los pedagogos y sus aportes a la educación inicial realizar un análisis y lectura comprensiva de los estadios de desarrollo del niño y la niña según Piaget. Después de las lecturas y las explicaciones del instructor: dividirse en a grupos y realizar una cartilla de cada etapa en la que se evidencie: Portada, Nombre, edad de la etapa, características, lo que hace el infante y actividades para potenciar este estadio.

Evidencia de desempeño: Actividad de aprendizaje 4: A. Participación en la socialización de los pedagogos de la educación inicial.

Reposo de la evidencia: Observación directa

Evidencia de conocimiento y desempeño: Actividad de aprendizaje 4: C. Consulta y socialización de Método, Material didáctico y aporte de los pedagogos de la educación inicial.

Reposo de la evidencia: Observación directa

Evidencia de conocimiento y producto: Actividad de aprendizaje 4: D. Construcción de cuadro comparativo del método de los precursores de la educación inicial.

Reposo de la evidencia: Plataforma territorium **Actividad de aprendizaje 4: D** Cuadro comparativo de los precursores de la primera infancia.

Evidencia de desempeño: Actividad de aprendizaje 4: D. Ejecución didáctica del método de los pedagogos de la educación inicial.

Reposo de la evidencia: Observación directa

Evidencia de conocimiento y producto: Actividad de aprendizaje 4: E. Construcción de cuadro comparativo de las ventajas y desventajas de la aplicación del método de los pedagogos en la educación inicial.

Reposo de la evidencia: Plataforma territorium **Actividad de aprendizaje 4: E** Cuadro comparativo de ventajas y desventajas métodos de los precursores de la primera infancia.

Evidencia de conocimiento y producto: Actividad de aprendizaje 4: F Actividades a desarrollar con los niños y niñas en las actividades rectoras.

Reposo de la evidencia: Plataforma territorium **Actividad de aprendizaje 4:** F Actividades lúdicas y didácticas a desarrollar por rango de edad a través de las actividades rectoras.

Material de apoyo: Precursores de la educación inicial.

Actividad de aprendizaje 5 Desarrollo y competencias en la primera infancia

Resultados de aprendizaje
Aprovechar los recursos didácticos que promuevan el desarrollo infantil en la primera infancia de acuerdo con la propuesta pedagógica establecida.
Proponer estrategias de cuidado que garanticen la protección de los derechos de los niños y niñas menores de 6 años en el marco de la normatividad vigente.

Las competencias son entendidas como capacidades generales que posibilitan los 'haceres', 'saberes' y el 'poder hacer' que los niños y niñas manifiestan a lo largo de su desarrollo.

Las competencias no se observan directamente sino por medio de los desempeños y actuaciones que los niños realizan en situaciones cotidianas o estructuradas.

La movilización es una propiedad de las competencias que permite la generalización de las actividades utilizadas en contextos específicos y a la vez, la diferenciación de estas actividades en cada contexto particular. La movilización propicia maneras de avanzar hacia nuevas conquistas en el desarrollo y la flexibilidad de las competencias.

La competencia se caracteriza porque moviliza y potencia el conocimiento que surge de una situación específica, hacia diversas situaciones, y es de carácter flexible. (Documento N° 10).

A. Teniendo en cuenta los referentes técnicos de la educación inicial se hace necesario garantizar el desarrollo de competencias a través de las actividades rectoras propendiendo por el desarrollo integral de los niñas y niñas atendidos en primera infancia. Es de vital importancia conocer y apropiarse del conocimiento y desarrollo de competencias en la educación inicial para lo cual usted debe analizar el documento N° 10. Donde se aclara las competencias en la primera infancia defina los Conceptos, características, importancia y desarrollo por grupos de edades (este último debe hacerse en cuadro descriptivo). Para ello formen grupos.

Evidencia de conocimiento y producto: Actividad de aprendizaje 5: Desarrollo de competencias en la primera infancia. **Material de apoyo:** Documento 10, ubicados en carpeta de materiales de apoyo. **Reposo de la evidencia:** Plataforma territorium **Actividad de aprendizaje 5:** Cuadro descriptivo de las competencias en la primera infancia por rango de edad.

Actividad de aprendizaje 6 Planeación pedagógica

Resultados de aprendizaje **Proponer estrategias de cuidado que garanticen la protección de los derechos de los niños y niñas menores de 6 años en el marco de la normatividad vigente**

Planear es uno de los procesos más importantes de la práctica pedagógica de los agentes educativos y demás personas que participan en la educación inicial; es la forma de traducir en acciones todo lo que se ha pensado para potenciar el desarrollo, concretar la formación y aprendizaje de las niñas, los niños, Construir propuestas de trabajo de forma anticipada permite proponer procesos que respondan a las características, necesidades e intereses particulares de todos aquellos que se reúnen en la modalidad. Por ello, pensar en **qué hacer, para qué, cómo y cuándo hacerlo**, son puntos de partida fundamentales para el equipo pedagógico, en especial los agentes educativos comunitarios, pues les permiten proponer experiencias pertinentes y coherentes con las búsquedas de la comunidad y de la misma modalidad, a la vez que facilita el ejercicio de definir los propósitos de las acciones y los caminos más adecuados para alcanzarlos. Cuando se proyecta la práctica pedagógica, se piensa sobre las acciones, relaciones, recursos, espacios, tiempos disponibles y necesarios para cumplir con los propósitos que se han definido colectivamente.



A. Para la apropiación y desarrollo de la planeación responda de forma individual el cuestionario dado por el instructor previo al desarrollo de la temática. Socialice con sus pares en mesa redonda las repuestas dadas.

B. Participe activamente de la socialización del instructor sobre los modelos y características para la planeación.

C. Después de haber conocido el desarrollo y los pasos para la planeación participe del juego tingo tango caja de preguntas para afianzar los conocimientos adquiridos.

D. Diseñe de manera individual un mapa conceptual que le permita evidenciar concepto y proceso de la planeación pedagógica.

E. Teniendo en cuenta las competencias que se desarrollan en primera infancia y los pasos para realizar una planeación, realicen una planeación. Eleve el nivel de dificultad a la planeación realizada y ejecútela con sus pares. (Durante esta actividad se harán retroalimentaciones de los pares para cualificar la planeación y ejecución dela misma. Hágalo de una forma ética y objetiva)

Evidencia de desempeño: Actividad de aprendizaje 6: Planeación pedagógica. A. cuestionario de inicio. B y C. participación de la socialización.

Reposo de la evidencia: Observación directa

Evidencia de conocimiento y producto: Actividad de aprendizaje 6: D mapa conceptual sobre la planeación pedagógica

Material de apoyo: Documento 10, ubicados en carpeta de materiales de apoyo.

Reposo de la evidencia: Plataforma territorium **Actividad de aprendizaje 6: D** mapa conceptual sobre la planeación pedagógica

Actividad de aprendizaje 7 Explorando los modelos pedagógicos

Resultados de aprendizaje
Proponer estrategias de cuidado que garanticen la protección de los derechos de los niños y niñas menores de 6 años en el marco de la normatividad vigente

El problema fundamental de la educación es responder a la interrogante de qué tipo de hombre y de sociedad se pretende formar.

Ello supone que en el devenir histórico de la humanidad todas las teorías pedagógicas han pretendido dar respuesta a este planteamiento, por lo que se puede afirmar que no existen pedagogías neutras, pues el quehacer educativo presupone necesariamente una concepción del hombre y de la sociedad.

Desarrollo las siguientes actividades:

A. Cada aprendiz debe escribir una fábula en torno a su experiencia en el proceso formativo , teniendo en cuenta los siguientes interrogantes

¿Cómo fue su proceso de aprendizaje desde el ámbito escolar y familiar?

¿Cuál es el docente que más recuerda en su proceso de aprendizaje y por qué?

B. Consultar de manera individual que es pedagogía, didáctica y su diferencia.

C. Se les asignara un modelo pedagógico por grupo de aprendices, donde debe de consultar las 7 premisas que se encuentra en la siguiente tabla, de acuerdo al modelo que debe de trabajar.

Modelos Pedagógicos Premisas

MODELOS PEDAGÓGICOS	**PREMISAS PARA EL DESARROLLO D E LOS MODELOS PEDAGÓGICOS**
1 Modelo pedagógico tradicional 2 Modelo pedagógico constructivista. 3 Modelo pedagógico cognitivo. 4 Modelo pedagógico conductista. 5 Modelo pedagógico social. 6 Modelo pedagógico activo.	1. Cuál es el quehacer del educador? 2. ¿Cuál es el quehacer del educando? 3. ¿Cuál es el tipo de sociedad que busca formar ese modelo Pedagógico? 4. ¿Cómo lo hace (la didáctica)? 5. Materiales que utiliza 6. ¿Cómo lo evalúa? 7. Pedagogo precursores de ese modelo.

D. Consultar y reflexionar sobre las 7 premisas de cada modelo, prepare una actividad donde aplique el modelo pedagógico con sus compañeras de formación, con el propósito de interiorizar cada temática por medio del juego de roles y concluir sobre las fortalezas y debilidades de cada modelo.

E. Elabore un cuadro con las ventajas y desventajas de cada modelo.

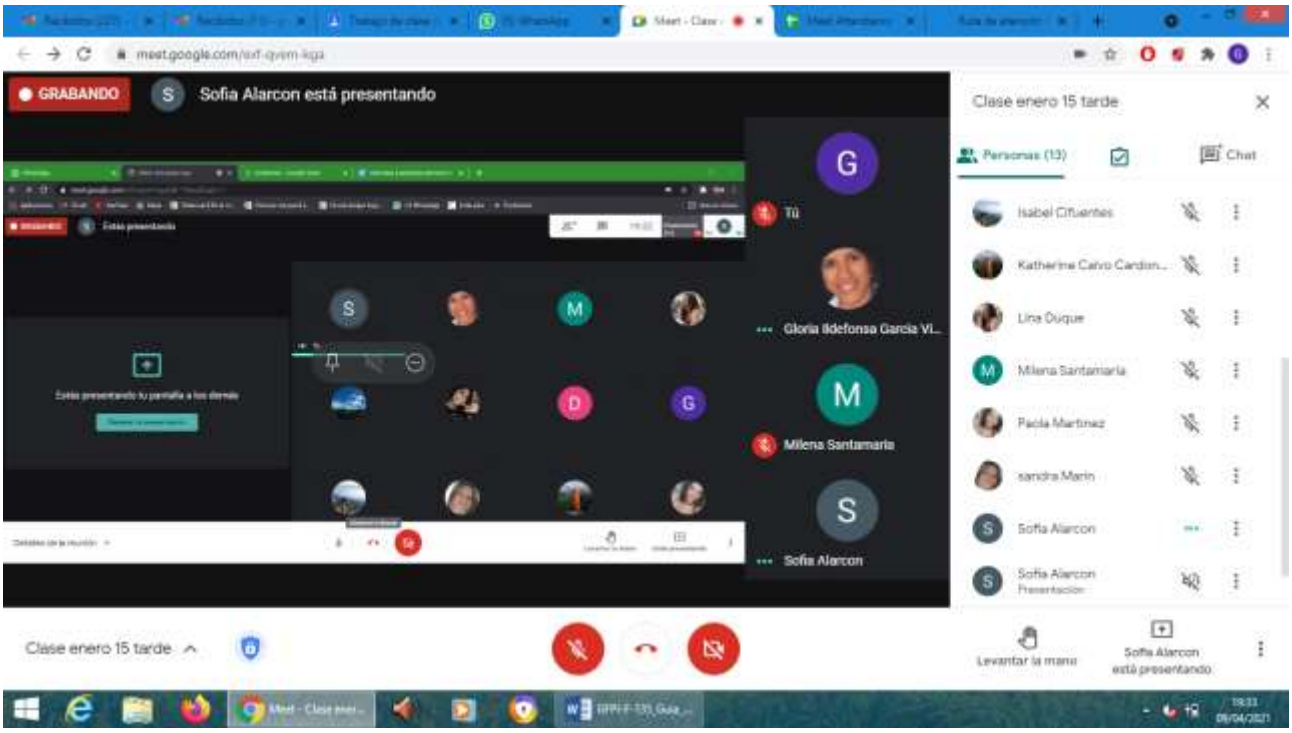
F. Teniendo en cuenta la importancia del modelo constructivista y sus grandes aportes a la educación, y los conocimientos adquiridos en la fase de análisis sobre desarrollo, competencias en los niños y niñas. Diseñe una planeación pedagógica donde se evidencie la aplicación del modelo pedagógico la cual será ejecutada en su sitio de práctica; para su elaboración tenga presente lo siguiente:

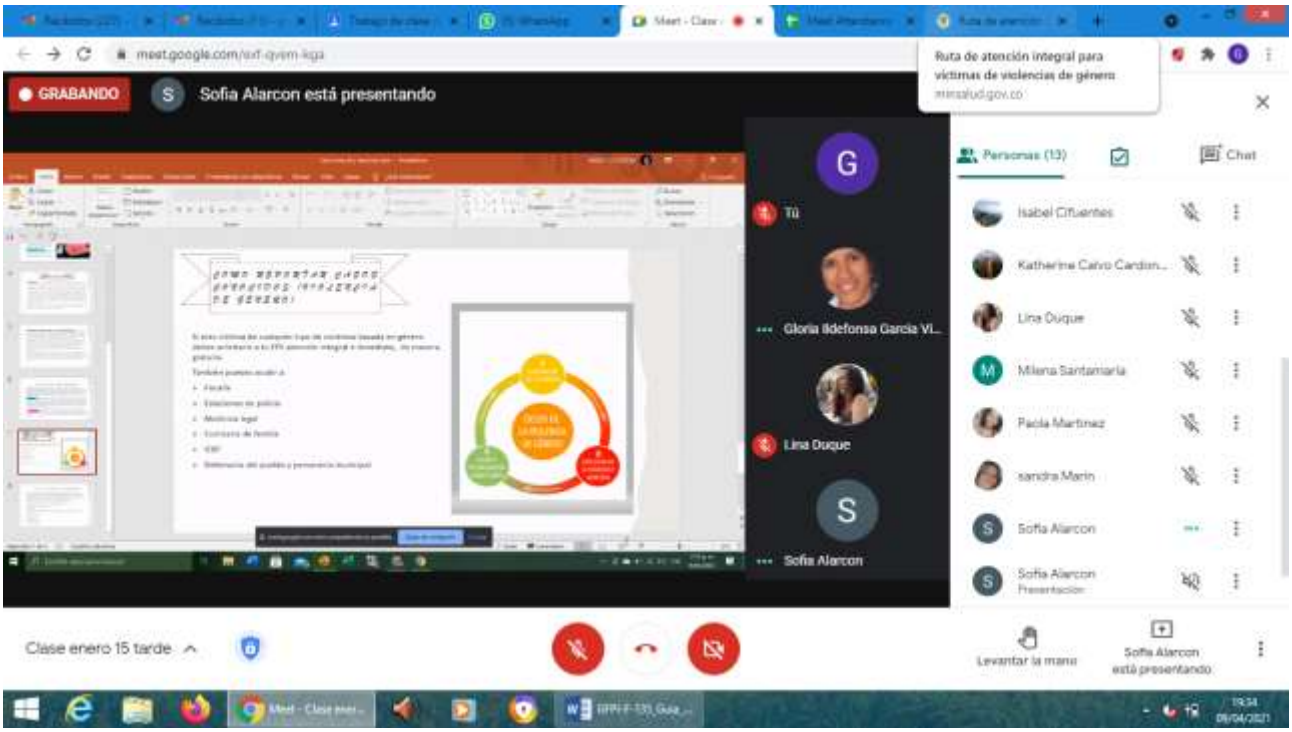
- Situaciones Estructuradas
- Situación de resolución de problemas

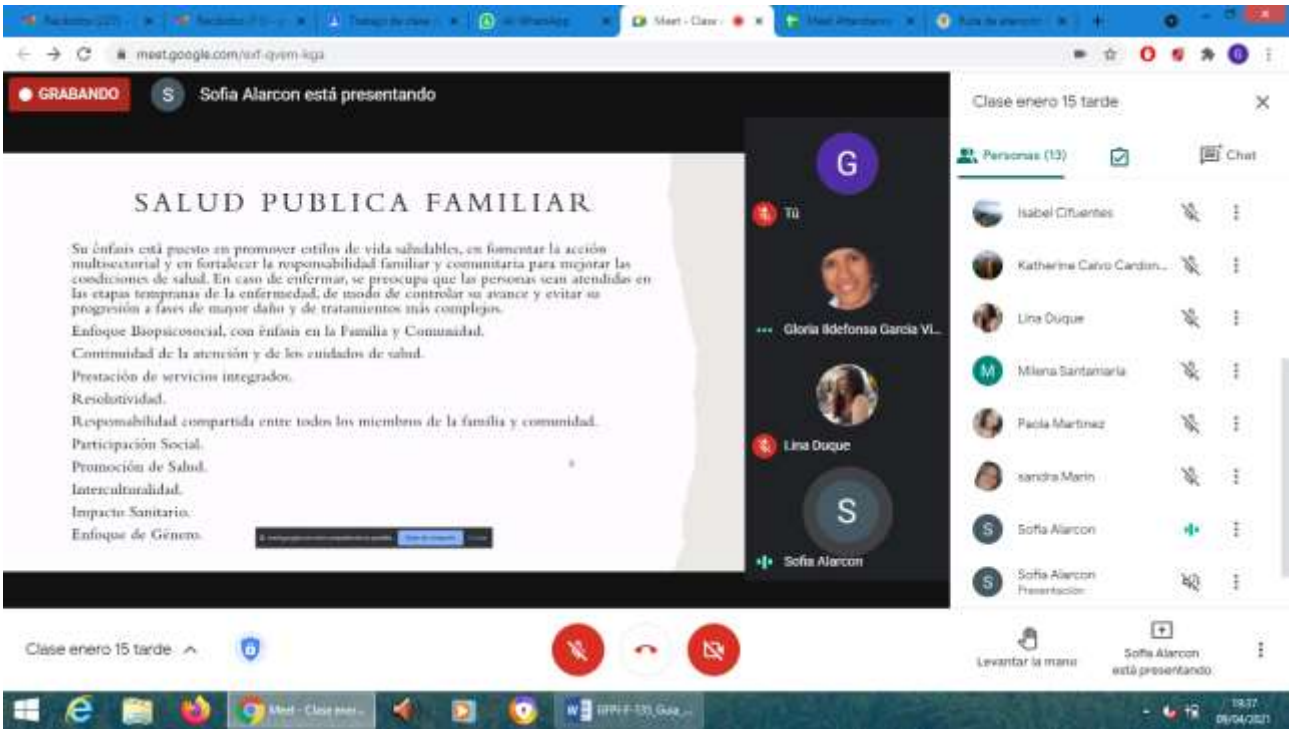
- Contextos de Interacción
- Situaciones que exijan variadas competencias

Después por medio de un conversatorio cada grupo contara su experiencia en la actividad con los niños; además se reflexionara sobre la importancia de la educación inclusiva y la diversidad en sus prácticas pedagógicas en su hogar comunitario. Para facilitar su participación en el debate, tenga en cuenta el documento sobre educación inclusiva del MEN, el cual será aportado por su instructor.

Evidencia Desempeño: **Actividad de aprendizaje 7** Explorando los modelos pedagógicos, A socialización fábula sobre modelo enseñanza. **Reposo de la evidencia:** Observación directa **Evidencia conocimiento y Desempeño**: **Actividad de aprendizaje 7** Explorando los modelos pedagógicos, D Aplicación directa del modelo pedagógico. **Reposo de la evidencia:** Observación directa **Evidencia Producto**: **Actividad de aprendizaje 7** Explorando los modelos pedagógicos, E Elaboración cuadro de ventas y desventajas modelos pedagógicos **Reposo de la evidencia:** Plataforma territorium Actividad de aprendizaje 7: E cuadro de ventas y desventajas modelos pedagógicos **Evidencia Producto:** Actividad de aprendizaje 7 Explorando los modelos pedagógicos, F Elaboración planeación pedagógica con el modelo constructivista. **Reposo de la evidencia:** Plataforma territorium Actividad de aprendizaje 7: F planeación pedagógica con el modelo constructivista. **Material de apoyo:** Documentos sobre los modelos pedagógicos


GRABANDO
Sofia Alarcon está presentando
Clase enero 15 tarde
Personas (13)
Chat
Tú
Gloria Ildefonsa Garcia Vi...
Milena Santamaria
Sofia Alarcon
Isabel Cifuentes
Katherine Calvo Cardon...
Lina Duque
Paola Martinez
sandra Marin
Levantar la mano
Sofia Alarcon está presentando





Actividad de aprendizaje 8 Equipos de 5 aprendices, Formular un Plan de mejoramiento de los entornos y las prácticas de la atención integral a la primera infancia el hogar del técnico en atención a la primera infancia.



Realice lectura del documentos viviendas saludables y participe en la presentacion del instrcutor relacionada con el tema , analice posteriormente la distribución y estado en salud de su vivienda actual, elabore un dibulo de su vivienda considerándola como un futuro hogar para niños y describa en cada área de ella; la planeación que considera para hacerla mas saludable, los aspectos a considerar son: manejo del agua para consumo,manejo de residuos solidos,control de vectores,manejo y cuidado de animales domesticos,higiene diaria de la vivienda.

Evidencia Desempeño: Actividad de aprendizaje 8 Formular un Plan de mejoramiento de los entornos y las prácticas de la atención integral a la primera infancia el hogar del técnico en atención a la primera infancia.
Reposo de la evidencia: Plataforma territorium Actividad de aprendizaje 8: Plan de mejoramiento de su vivienda.

Material de apoyo: CARTILA DE VIVIENDA SALUDABLE
https://www.paho.org/col/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=publicaciones-ops-oms-colombia&alias=1260-hacia-una-vivienda-saludable-cartilla-educativa-para-la-familia&Itemid=688

Actividad de aprendizaje 9 Practicas de autocuidado
Conforme equipos de trabajo, revise y practique los conceptos y practicas de autocuidado en:lavado de manos,aseo bucal, , control de pediculosis, presente una capacitación al equipo de formación demostrando la técnica de: lavado de manos y salud bucal.



El apoyo inicial deberá ser la socialización con el docente en relacion a desinfectantes, tipos de cepillos y tipos de dentrifico.

Evidencia Desempeño: Actividad de aprendizaje 8 seminario de autocuidado
Reposo de la evidencia: Plataforma territorium Actividad de aprendizaje 9: Presente la ayuda educativa utilizada para la presentacion del seminario practicas autocuidado

Material de apoyo: OMS LAVADO DE MANOS https://www.who.int/gpsc/5may/tools/es/

Actividad de aprendizaje 10 Minutas alimentarias para niños, niñas y gestantes.



Con todo el equipo de formación revise los puntos 10.1 a 10.5 con apoyo de las guias alimentarias del enlace https://www.icbf.gov.co/bienestar/nutricion/educacion-alimentaria
posteriormente reunase y elabore su prpopia minuta alimentaria de 6 comidas al dia (desayuno, medias nueves,almuerzo,merienda y comida) para niños, niñas y gestante, que cumplan con los requerimientos nutriconales básicos.

Solcialice con el instructor en equipo, indicando con amplitud el tipo de requerimeinto que se cumple con cada plato propuesto.

10.1 Identifique la caracterizacion de la pirámide alimenticia
10.2 Conceptualice la función fisiológica de cada uno de los grupos de alimentos y relacione la razón de las cantidades recomendadas en la dieta normal.
10.3 Realice un alectura sobre la función del agua y electrolitos en el cuerpo
10.4 Participe enla presentacion de los tipos de malnutrición.
105. Analice la modificación que sufre la necesidad de nutrición durante la gestación

Evidencia Desempeño: Actividad de aprendizaje 10 propuesta de minutas alimentarias
Reposo de la evidencia: Plataforma territorium Actividad de aprendizaje 10: Presente el diseño de la minuta con los mejoramientos posteriores a la socializacion.

Material de apoyo: ejercicio de minuat alimentaria
https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/anexo_6._minutas_patron_para_modalidades_bnopi_definitivo_octubre.pdf
https://www.icbf.gov.co/bienestar/nutricion/educacion-alimentaria

3.4 ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

Según las categorías: educación inicial, participación, vida y supervivencia y protección, de los derechos de los niñas y las niñas que se deben implementar en la atención de la primera infancia. Diseñe un plegable que brinde información sobre, los precursores de la educación inicial y los modelos pedagógicos, para la promoción de los derechos de los niños y niñas.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de conocimiento: **Actividad de aprendizaje 1:** Reflexión y desarrollo de preguntas sobre fragmentos de la película estrellas en el cielo.	**Actividad aprendizaje 1** Acondiciona el ambiente de acuerdo con la planeación y el proyecto pedagógico. Participa activamente en el desarrollo de saberes para alcanzar los resultados de aprendizaje.	**Técnica de evaluació**n: Valoración de desempeño **Instrumento de Evaluación:** observación directa

Evidencia de conocimiento y participación: Actividad de aprendizaje 2: experiencias exitosas Mantel de ideas sobre Análisis de experiencias exitosas.	**Actividad de aprendizaje 2** □ Identifica las normas de calidad en educación inicial en el marco de la promoción de entorno Seguro y protector. □ Acondiciona el ambiente de acuerdo con la planeación y el proyecto pedagógico. □ Elabora material didáctico de acuerdo con la planeación pedagógica propuesta. □ Prepara fichas pedagógicas de acuerdo con procedimientos técnicos y el plan de atención Integral.	**Técnica de evaluación: Valoración de desempeño** **Instrumento de Evaluación: observación directa**
Evidencia de producto: **Actividad de aprendizaje 3:** Elaboración de una Bitácora.	**Actividad de aprendizaje 3** □ **Identifica las normas de calidad en educación inicial en el marco de la promoción de entorno Seguro y protector.** □ **Acondiciona el ambiente de acuerdo con la planeación y el proyecto pedagógico.** □ **Elabora material didáctico de acuerdo con la planeación pedagógica propuesta.** □ **Prepara fichas pedagógicas de acuerdo con procedimientos técnicos y el plan de atención Integral.**	**Técnica de evaluación**: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo
Evidencia de conocimiento y producto: Actividad de aprendizaje 4: D. Construcción de cuadro comparativo del método de los precursores de la educación inicial. **Evidencia de conocimiento y producto**: Actividad de aprendizaje 4: E. Construcción de cuadro comparativo de las ventajas y desventajas de la aplicación del método de los pedagogos en la educación inicial. **Evidencia de conocimiento y producto**: Actividad de	Actividad de aprendizaje 4 Promueve estrategias para el cuidado de niños, niñas y sus familias en el marco de la protección integral de la primera infancia. □ Fomenta la cultura del buen trato en los niños, niñas y familias bajo el enfoque de protección integral. □ Promueve la participación infantil en los diferentes entornos, de acuerdo con las particularidades de los niños y niñas y su territorio. □ Implementa acciones de acompañamiento a la	**Técnica de evaluación**: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo **Técnica de evaluación**: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo

aprendizaje 4: F Actividades a desarrollar con los niños y niñas en las actividades rectoras.	comunidad a cerca de la crianza y el cuidado de calidad en el marco de la protección de derechos.	**Técnica de evaluació**n: Elaboración de preguntas **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario
Evidencia de conocimiento y producto: Actividad de aprendizaje 5: Desarrollo de competencias en la primera infancia.	Actividad de aprendizaje 5 Identifica las normas de calidad en educación inicial en el marco de la promoción de entorno Seguro y protector. Acondiciona el ambiente de acuerdo con la planeación y el proyecto pedagógico. Elabora material didáctico de acuerdo con la planeación pedagógica propuesta. Prepara fichas pedagógicas de acuerdo con procedimientos técnicos y el plan de atención Integral.	**Técnica de evaluació**n: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo **Técnica de evaluació**n: Elaboración de preguntas **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario
Evidencia de conocimiento y producto: Actividad de aprendizaje 6: D mapa conceptual sobre la planeación pedagógica	Actividad de aprendizaje 6 Promueve estrategias para el cuidado de niños, niñas y sus familias en el marco de la protección integral de la primera infancia. Fomenta la cultura del buen trato en los niños, niñas y familias bajo el enfoque de protección integral. Promueve la participación infantil en los diferentes entornos, de acuerdo con las particularidades de los niños y niñas y su territorio. Implementa acciones de acompañamiento a la comunidad a cerca de la crianza y el cuidado de calidad en el marco de la protección de derechos.	**Técnica de evaluació**n: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo **Técnica de evaluació**n: Elaboración de preguntas **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario
Evidencia Producto: **Actividad de aprendizaje 7** Explorando los modelos pedagógicos, E Elaboración cuadro de ventas y desventajas modelos pedagógicos	Actividad de aprendizaje 7 Promueve estrategias para el cuidado de niños, niñas y sus familias en el marco de la protección integral de la primera infancia.	**Técnica de evaluació**n: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo

Evidencia Producto: Actividad de aprendizaje 7 Explorando los modelos pedagógicos, F Elaboración planeación pedagógica con el modelo constructivista.	Fomenta la cultura del buen trato en los niños, niñas y familias bajo el enfoque de protección integral. Promueve la participación infantil en los diferentes entornos, de acuerdo con las particularidades de los niños y niñas y su territorio. Implementa acciones de acompañamiento a la comunidad a cerca de la crianza y el cuidado de calidad en el marco de la protección de derechos.	**Técnica de evaluació**n: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo
		Técnica de evaluación: Elaboración de preguntas **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario
Seminario autocuidado y vivienda saludable	Fomenta habitos de vida slaudables en niños, niñas, familias y comunidades de acuerdo con os refrentes técnicos y normativos de la primara infancia.	**Técnica de evaluació**n: Valoracion de desempeño **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo
Diseño minutas alimentarias		**Técnica de evaluació**n: Valoracion de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Atención Integral: Conjunto de acciones coordinadas con el fin de satisfacer las necesidades esenciales para preservar la vida.

Bitácora: Es como una "memoria". Es una herramienta importante para ir registrando momento a momento cómo van sucediendo los hechos que uno quiere tener presentes para llevar un recuento de actividades realizadas o para posteriormente realizar un trabajo de investigación, análisis de tarea, o simplemente recordar momento a momento lo que se ha ido desarrollando durante un lapso tiempo pautado. Son fundamentales cuando se está llevando a cabo un proyecto o trabajo.

Constructivismo Social: El conocimiento no se recibe pasivamente sino que se construye activa y colectivamente con el individuo o sujeto, a través de las experiencias previas y vivencias de su realidad sociocultural.

Currículo: Es la acepción singular en español del latín *curriculum*. En plural*currícula.* Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el curriculum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.

Desarrollo Humano: Es la capacidad que tienen las personas, las instituciones y las comunidades para participar en la construcción de un proyecto de vida digna, tanto en lo material como en los espiritual.

Didáctica: Disciplina científico –Pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existente en la enseñanza y el aprendizaje. Es por tanto la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de la teoría.

Enfoque Pedagógico: Corresponde a la orientación filosófica institucional, sustentada en valores, principios pedagógicos y formativos que como su nombre lo indica encaminada a la formación de los seres humanos que se desea entregar a la sociedad.

Modelo Pedagógico: Son esquemas teóricos-conceptuales que permiten esbozar de forma clara y sintética las partes y elementos de un programa de estudio, o bien los componentes de una de sus partes, para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Panel: Es una reunión entre varias personas sobre un tema específico. Los miembros del panel, que suelen recibir el nombre de «panelistas», exponen su opinión y punto de vista sobre la cuestión. En el debate, cada uno de los expositores presenta un punto del mismo, completando o ampliando, si es necesario el punto de vista de los otros.

Pedagogía: Es una palabra de origen griego que significa Paidós= niño y gogía= guiar o conducir. Es la disciplina que tiene como objeto la formación integral de los seres humanos en todas sus dimensiones: psicosocial, cultural, espiritual, afectiva, política y económica, a través de herramientas teóricas y prácticas que estructuran los procesos de enseñanzas y aprendizaje**.**

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

WEB GRAFÍA

- www.colombiaaprende.edu.co
- https://www.significados.com/nino/
- https://dle.rae.es/?id=QW5mMvv (diccionario de la lengua española)
- https://unicef.org.co/sitan/assets/pdf/sitan_2017.pdf
- https://www.unicef.org.co/informe2017/es/pdf.pdf
- https://www.timetoast.com/timelines/principales-autores-del-desarrollo-en-la-primera-infancia
- https://www.ilo.org/global/topics/labour-administration-inspection/resources-library/publications/lang--es/index.htm

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Claudia Milena Castaño serna	Instructora	CTA	Febrero 14/2021

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Yessica Patiño González	Instructora	CTA		Integración actividades ingles
Autor (es)	**Liliana Escobar**	Instructora	CTA		Integración actividades Comunicación

Autor (es)	**Luz Miriam Hernández**	Instructora	CTA		Integración actividades ingles
Autor (es)	**Leysa Fernanda Hoyos**	Instructora	CTA		Integración actividades SST
Autor (es)	**Carmen Alicia**	Instructora	CTA		Integración actividades Ambiente
Autor (es)	**Gloria Idelfonsa**	Instructora	CTA		Integración actividades Salud
Autor (es)	**Diego Felipe Saenz**	Instructor	CTA		Integración actividades Derechos humanos